



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
А.В.Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине «Психодиагностика»

для обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

### «Психодиагностика»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

#### **37.03.01 Психология, направленность Психология образования**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
подпись

Н.С. Палагина

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

И.о заведующего  
кафедрой

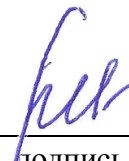
  
подпись

А.А Морозова

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

#### **Согласовано:**

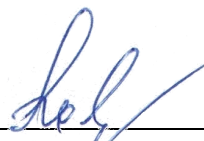
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
подпись

Г.Н. Мельничук

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
подпись

Г.В. Голикова

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | С.<br>4 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 4       |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 6       |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 8       |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10      |

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                         | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки                                                                                                                    | основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач                                                         | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                     | Раздел 1,2             | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                       |
|                 | ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                     | Раздел 1,2             | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                       |
|                 | ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                                                                                                          | навыками работы с различными компьютерными информационными базами                                                                                                                       | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                     | Раздел 1,2             | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                       |

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психодиагностика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной формы обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>1</sup> )            |                                                   |                                                  |                                                          |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                                   |                                                   |                                                  | Блок 2                                                   |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                 |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> )           | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> )           | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 41<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно,<br>41-60 –<br>удовлетвори<br>тельно, 61-<br>80 – хорошо,<br>81-100 –<br>отлично |
|                                                          |                                                   |                                                  |                                                          |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                 |
| Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub> |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub> |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                 |

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                     | <i>Количество баллов</i> |               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
|                                                     | <i>1 блок</i>            | <i>2 блок</i> |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                          |               |
| Посещение занятий                                   |                          |               |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                          |               |
| устный опрос (УО)                                   |                          |               |
| практические задания (ПЗ)                           |                          |               |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                          |               |
| Экзамен проводится в устной форме                   |                          |               |
|                                                     |                          |               |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>2</sup>;
  - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
  - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
  - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
  - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
  - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

<sup>2</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со

специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психодиагностика» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Исследование межличностных отношений ребенка и родителей.
2. Исследование проявлений акцентуаций характера у подростков.
3. Исследование степени агрессивных проявлений у подростков.
4. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у подростков.
5. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у дошкольников.
6. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у младших школьников.
7. Основные подходы к содержанию понятия «готовность к школе» и общая характеристика методов ее диагностики.
8. Определение интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.
9. Определение социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Исследование способов реагирования взрослых людей в конфликтной ситуации и степени проявления у них агрессивности (методики К. Томаса и Розенцвейга)
11. Определение уровня тревожности у подростков
12. Определение уровня развития коммуникативных и организаторских навыков у подростков.
13. Изучение самооценки и уровня притязаний у подростков.
14. Изучение самооценки и уровня притязаний у лиц юношеского возраста.
15. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти-Лири.
16. Психодиагностика личности младших школьников с помощью графических проективных тестов.
17. Психодиагностика личности подростков с помощью графических проективных тестов.
18. Психодиагностика личности взрослого человека с помощью графических проективных тестов.
19. Использование тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
20. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
21. Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.
22. Теории личности как основа психодиагностики.
23. Возможности тестов достижений в психолого-педагогической диагностике.
24. Особенности психодиагностики профессиональной направленности личности
25. Визуальная психодиагностика.
26. Проективные методы диагностики, история появления.
27. Роль личности диагноста в психодиагностическом обследовании.
28. Диагностика межличностных отношений в группе и семье.
29. Диагностика тревожности в детском возрасте.
30. Способы изучения самооценки в детском возрасте.

*Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения, реферата):*

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);

- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

*Критерии оценки презентации:*

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

*Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, реферат, презентации):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»**

1. Понятие «психодиагностика». Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. Области применения психодиагностики. Направления психодиагностики.
3. История развития психологической диагностики за рубежом.
4. Становление психологической диагностики в России
5. Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
6. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика формализованных методик психодиагностики.
7. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика малоформализованных методик психодиагностики.
8. Тест как основной инструмент психодиагностики: понятие, виды тестов, требования, предъявляемые к ним. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.
9. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Методы постановки психологического диагноза.
10. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11. Стандартизация психодиагностических методик. Требование валидности психодиагностических методик, ее виды, процедура валидизации
12. Требование надежности психодиагностических методик, методы повышения надежности
13. Требования достоверности и дискриминативности психодиагностических методик
14. Понятие нормы в психодиагностике, виды норм: статистическая, социокультурная.
15. Общая стратегия психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Формулировка психологического диагноза, составление заключения и разработка рекомендаций как этапы психодиагностического обследования.
17. Психолого-педагогическая диагностика, задачи психодиагностики в учреждениях образования.
18. Специфика психодиагностики в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Специфика психодиагностики в школе .
20. Специфика психодиагностики в высших учебных заведениях.

21. Специфика психодиагностики в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
22. Особенности диагностического обследования детей на разных возрастных этапах
23. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
24. Профессиональные, личностные и этические требования, предъявляемые к психологу-психодиагносту.
25. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
26. Правовые основы психодиагностики.
27. Требования, предъявляемые к методу экспертных оценок
28. Общая характеристика и возможности применения проективных методов
29. Общие требования к личностным опросникам
30. Возможности применения тестов достижения
31. Диагностика креативных способностей
32. Проблемы психодиагностики личности
33. Возможности диагностики интеллектуальной сферы
34. Возможности диагностики умственного развития на разных возрастных этапах
35. Возможности диагностики внимания
36. Возможности диагностики памяти
37. Общая диагностика свойств нервной системы
38. Общая диагностика сенсорно-перцептивных способностей
39. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения
40. Возможности диагностики самосознания
41. Возможности диагностики мотивации
42. Проблема диагностики способностей
43. Психодиагностика свойств темперамента
44. Особенности психодиагностики межличностных отношений
45. Особенности применения социометрического метода на разных возрастных категориях испытуемых
46. Метод психологического анализа документов, его возможности в психодиагностике.
47. Общая характеристика метода наблюдения.
48. Анкетирование как метод психодиагностики.
49. Принципы ранней диагностики психического развития детей.
50. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения

### **Тестовые задания**

**1. Впервые термин «психодиагностика» появился в 1921 году и принадлежит:**

- А) Л.С. Выготскому;
- Б) **Г. Роршаху;**
- В) Л. Термену;
- Г) Г. Мюррею.

**2. Область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:**

- А) **Общая психодиагностика;**
- Б) Образовательная психодиагностика;
- В) Клиническая психодиагностика;
- Г) Профессиональная психодиагностика.

**3. Австрийский анатом Ф. Галль был инициатором поиска средств диагностики индивидуальных особенностей личности в области:**

- А) Медицины;
- Б) **Френологии;**
- В) Физиогномики;
- Г) Графологии.

**4. К формализованным методам психодиагностики не относятся:**

- А) Тесты;
- Б) Методы проективной техники;
- В) Психофизиологические методы;
- Г) **Анализ продуктов деятельности.**

**5. Отечественная компьютерная психодиагностика как направление исследований оформляется к:**

- А) Середина 1950-ых гг.;
- Б) Середина 1960-ых гг.;
- В) Середина 1970-ых гг.;
- Г) **Средина 1980-ых гг..**

**6. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:**

- А) Опросники;
- Б) **Тесты;**
- В) Проективные методики;
- Г) Психофизиологические методики.

**7. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- А) способность теста определять меру дефекта;
- Б) характеристика единства способов использования теста;
- В) **показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- Г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**8. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что в них используются неопределенные стимулы, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. п.:**

- А) Опросники;
- Б) Тесты;
- В) **Проективные методики;**
- Г) Психофизиологические методики.

**9. Наблюдения, которые проводятся в течение длительного времени, обычно несколько лет, и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения называются:**

- А) **Лонгитюдные;**
- Б) Периодические;
- В) Многократные систематические;
- Г) Единичные.

**10. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания не предполагает решения следующей задачи:**

- А) Диагностика психологической готовности к школе;
- Б) Выявление причин неуспеваемости;
- В) Профессиональная ориентация;
- Г) **Уточнение медицинского диагноза.**

**11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- А) формирующим экспериментом;
- Б) **наблюдением;**
- В) констатирующим экспериментом;
- Г) квазиэкспериментом;
- Д) моделированием.

**12. Другим названием этого вида тестов является – «тесты карандаш и бумага»:**

- А) Предметные тесты;
- Б) **Бланковые тесты;**
- В) Аппаратурные тесты;
- Г) Компьютерные тесты.

**13. Какая из проективных методик не относится к группе рисуночных тестов?**

- А) «Рисунок семьи»
- Б) «Дом-Дерево-Человек»
- В) «Рисунок несуществующего животного»
- Г) **«Тест Г. Роршаха»**

**14. Данный вид тестов предназначен для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека:**

- А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- В) **Тесты интеллекта;**
- Г) Тесты достижений.

**15. Этот тип методик предназначен для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности:**

- А) тесты личности;
- Б) **тесты способностей;**
- В) тесты интеллекта;
- Г) тесты достижений.

**16. Эти психодиагностические методики направлены на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений (в том числе и межличностных), а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях:**

- А) **Тесты личности;**
- Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

**17. Эти тесты предназначены для оценки степени «продвинутости» знаний, навыков, умений после прохождения человеком соответствующего обучения, общей и**

**профессиональной подготовки:**

- А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

**18. Принцип компетентности не предполагает наличия у психолога:**

- А) Квалификации;
- Б) Опыта;
- В) Знаний;
- Г) Личностных проблем.

**19. Формула расчета коэффициента интеллекта  $IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$  была предложена:**

- А) В. Штерном;
- Б) А. Бине;
- В) Т. Симоном;
- Г) Ч. Спирменом.

**20. Первая попытка разработки теста для измерения умственных способностей была сделана:**

- А) Пифагором;
- Б) Хуаном Хуартом;
- В) Ф. Гальтоном;
- Г) Дж. Кеттеллом.

*Критерии оценки теста:*

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

*Шкала оценивания теста:*

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно

## **22.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Практические задания по дисциплине «Психодиагностика»**

1. Составьте план наблюдения за классом с целью изучения психологического климата в классе.
2. Вам предложен рисунок семьи ребенка 6 лет. Проведите анализ рисунка и дайте характеристику межличностным отношениям в семье и отношению к ней ребенка.
3. Родители ребенка 13 лет жалуются на его плохую успеваемость по всем предметам. Определите цель исследования и составьте программу диагностики ребенка.
4. Получена жалоба: «Очень устаю в школе, в школу идти не хочу, меня все там раздражает». Сформулируйте психологическую проблему и выдвиньте гипотезы о причинах происходящего.
5. Подросток, заканчивающий школу, обратился к вам с просьбой помочь в выборе профессии. Сформулируйте психодиагностическую задачу для данной ситуации.

6. Необходимо провести комплексное изучение памяти. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон памяти.
7. Необходимо провести комплексное изучение внимания. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон внимания.
8. Необходимо изучить межличностные отношения в 7 классе. Какие методики вы используете для этого.
9. К Вам обратилась мама ребенка 6,5 лет, с просьбой оценить его готовность к школе. Какими методиками вы воспользуетесь и почему?
10. Используя методику выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей КОС-2» определите Ваш уровень развития этих склонностей.
11. Используя методику диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко определите свои показатели.
12. Необходимо определить уровень самооценки ребенка 6 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
13. Необходимо определить уровень самооценки студентов 1 курса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
14. Провести диагностику учебной мотивации учеников 8 класса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
15. На бланке представлены результаты экспресс диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Обработайте результаты и постройте график работоспособности.
16. Необходимо определить уровень мотивации к учению школьника 12 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
17. Необходимо определить уровень переключения и распределения внимания студента 2 курса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
18. Выделите сферы жизнедеятельности ребенка школьного возраста, необходимые для изучения, с целью определения социальной зрелости.
19. Необходимо определить уровень творческих способностей взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
20. Необходимо определить лидера в классе. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
21. Составьте перечень методик, при помощи которых можно определить темперамент.
22. Составьте перечень методик, при помощи которых можно определить направленность личности.
23. Составьте план беседы с родителями ребенка, проявляющего агрессивность, с целью определения психологического климата в семье
24. Необходимо определить уровень самооценки ребенка 11 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
25. Необходимо определить объем кратковременной памяти взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.

#### Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Индикатор** ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Дисциплина** Психодиагностика

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Как называется независимость опросника от внутренних факторов

А) стандартность

**Б) надежность**

В) валидность

2 Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

**А) атрибуции**

Б) инструментария

В) регистрации

3 К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

**А) инструментальной**

Б) регистрации

В) факторной

4 К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- А) инструментария
- Б) атрибуции
- В) регистрации**

5 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- А) скрытыми
- Б) косвенными**
- В) открытыми

6 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

- А) прямыми**
- Б) скрытыми
- В) косвенными

### **Средне – сложные (2 уровень)**

7 Кем была создана первая проективная методика?

- А) И.Павловым
- Б) Дж.Мюрреем**
- В) В.Вундтом

8 Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- А) субъективными
- Б) проективными**
- В) личностными

9 Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- А) норматизацией
- Б) стандартизацией**
- В) валидностью

10 Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- А) указы и распоряжения Президента РФ
- Б) постановления и распоряжения Правительства РФ
- В) приказы, уставы, положения, инструкции организации**

11 Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- А) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования
- Б) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому
- В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество**

12 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- А) плацебо
- Б) фасада**
- В) Розенталя

13 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- А) плацебо
- Б) фасада
- В) Розенталя**

14 Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- А) разделение полномочий между проводящими тестирование
- Б) подготовка стимульных материалов
- В) информирование о методике и мотивация испытуемых**

15 Что не входит в процедуру психодиагностического исследования?

- А) анализ методики**
- Б) оглашение испытуемым цели диагностики
- В) инструктирование испытуемых

16 Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- А) отчёт о результатах работы
- Б) план исследования
- В) служебная записка**

17 Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- А) критериальной валидностью
- Б) конструктивной валидностью
- В) внешней валидностью**

18 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- А) содержательной
- Б) конструктивной**
- В) критериальной

19 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- А) внешней
- Б) конвергентной**
- В) концептуальной

20 Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- А) объективных
- Б) субъективных
- В) многомерных**

21 Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- А) конструктивной
- Б) дискриминантной
- В) внешней**

22 На каком факторе основана шкала «лжи»?

- А) мотивации самоуважения
- Б) мотивации самоутверждения
- В) мотивации одобрения**

### Сложные (3 уровень)

23 Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- А) интеллекта/IQ
- Б) способностей
- В) достижений**

24 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- А) надежность формы
- Б) ретестовая надежность**
- В) надежность-константность

25 При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- А) высших психических функций
- Б) функциональных состояний**
- В) темперамента

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |                                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность                      | А) эксперимент            |
| 2 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта | Б) наблюдение<br>В) опрос |

27 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 Умственные тесты             | А) Дж. Кеттелл              |
| 2 Экспериментальная психология | Б) А. Бине<br>В) Ф. Гальтон |

#### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- 1 Сборный тест общих механических способностей, изобретенный
- 2 Тест рисования человека

А) С. Портеус  
Б) Флоренс Лаура  
Гудинаф  
В) Дж. Стенквист

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Уровень исходных данных, где совокупность экспериментальных объектов (членов группы) рассматривается вместе с интересующими исследователя отношениями между ними
- 2 Уровень исходных данных, который отражает совокупность результатов измерения

А) содержательный уровень  
Б) формальный уровень  
В) индивидуальный уровень

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике
- 2 В соответствии с заданными критериями психолог выражает в нем свое профессиональное отношение к личности обследуемого
- 3 На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности

А) консультативное заключение  
Б) описательное заключение  
В) оценочное заключение

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Метод тестирования
- 2 Исследование памяти методом пиктограммы

А) А.Р. Лаурия  
Б) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл  
В) Т. Рибо

32 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик
- 2 Подразумевает проверку методики с точки зрения ее практической эффективности возможно использовать только тогда, когда доказано, что измеряемое свойство проявляется в определенных ситуациях, видах деятельности

А) валидность прагматическая  
Б) валидность  
В) валидность теоретическая

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Относительно устойчивая структура умственных

А) рефлексия

способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности

Б) интеллект  
В) диссимуляция

- 2 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях

34 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях
- 2 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности

А) интроспекция  
Б) рефлексия  
В) диссимиляция

### **Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
- 2 Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

А) рефлексия  
Б) социометрия  
В) интроспекция

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам называется \_\_\_\_\_ (диагностирование, диагностированием)

37 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности – это \_\_\_\_\_ (интеллект)

38 Одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам называется \_\_\_\_\_ (конфиденциальность, конфиденциальностью)

39 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях – это \_\_\_\_\_ (диссимуляция)

40 Технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений называется \_\_\_\_\_ (метод, методом)

41 Стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом называется \_\_\_\_\_ (опросник, опросником)

42 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, намерений и других актов собственной активности – это \_\_\_\_\_ (интроспекция)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, называется \_\_\_\_\_ (психометрика, психометрикой)

44 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это \_\_\_\_\_ (рефлексия)

45 Психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи – это \_\_\_\_\_ (ситуация клиента)

46 Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется \_\_\_\_\_  
(тест, тестом)

47 \_\_\_\_\_ — формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста  
(шкалы развития)

48 Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам, называется \_\_\_\_\_ (акцентуация характера, акцентуацией характера)

49 Особое эмоциональное состояние, связанное с переживанием страха, причина которого неизвестна индивиду или недостаточно ясно им осознается, называют тревогой — это \_\_\_\_\_ (тревожность)

50 Совокупность заданий одного типа, часть теста называется \_\_\_\_\_ (субтестом, субтест)

51 Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения — это \_\_\_\_\_ (способности)

52 Отклонения разной степени от нормы состояния, явления, функционирования называются \_\_\_\_\_ (аномалией, аномалия)

53 Группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида — это \_\_\_\_\_ (синдром)

54 \_\_\_\_\_ — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность (валидность)

55 Метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных — это \_\_\_\_\_ (анкетирование)

56 Первоначальные, еще не обработанные результаты исследования (эксперимента), зафиксированные в протоколе (например, время выполнения задания, количество правильных ответов и др.); информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач называются \_\_\_\_\_  
(данные, данными)

57 Любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте; показатель, определяющий положительные корреляции между любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов) называется \_\_\_\_\_ (**фактором, фактор**)

58 Значимое отклонение черт характера данного индивида от среднестатистической нормы называется \_\_\_\_\_ (**акцентуацией**)

59 \_\_\_\_\_ — индивид, совершающий мелкие правонарушения на основе усвоения асоциальных норм и представлений (**делинквент**)

60 Класс методик, объединенных родством определенного технологического приема – это \_\_\_\_\_ (**техника**)

61 Комплекс негативных эмоциональных переживаний, возникающий в результате неудовлетворения определенной потребности или мотива вследствие столкновения индивида с непреодолимой внешней преградой или внутренним противоречием называется \_\_\_\_\_ (**фрустрация, фрустрацией**)

62 Общая стилистика в привычках индивида, его навыках, усвоенных тактиках поведения называется \_\_\_\_\_ (**характер, характером**)

63 Точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов называется \_\_\_\_\_ (**пунктуальность, пунктуальностью**)

64 Мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании называется \_\_\_\_\_ (**понятие, понятием**)

65 Качественный или количественный показатель измерения индивидуальных различий, связанных с характерными личностными особенностями называется \_\_\_\_\_ (**оценка, оценкой**)

66 Опросники - группа \_\_\_\_\_, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений (**психодиагностических методик**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака называется \_\_\_\_\_ (**дисперсия, дисперсией**)

68 Синоним беседы как психологического метода, когда ставится задача получить ответы испытуемого на определенные (заранее приготовленные) вопросы называется \_\_\_\_\_ (**интервью**)

69 Логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний путем одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды – это \_\_\_\_\_ (классификация)

70 Форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации называется \_\_\_\_\_ (методика, методикой)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |                                              |                |        |
| Индикатор        | ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                                                                                                            |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Психодиагностика                                                                                                                                                                                                               |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                               |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                 |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                                                                                           | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                                                                                              | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                                                                                                             | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                                                                                              | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                         | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Компетенция      | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Индикатор        | ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Дисциплина       | Психодиагностика                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                               | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                            | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 1.1.1            | 1 Как называется независимость опросника от внутренних факторов<br>А) стандартность<br>Б) надежность<br>В) валидность<br>2 Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?<br>А) атрибуции<br>Б) инструментария | 26 Установите соответствие:<br>1 Целенаправленное, планомерноосуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность<br>2 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта<br>А) эксперимент<br>Б) наблюдение | 36 Процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам называется<br><br>37 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>В) регистрации</p> <p>3 К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?</p> <p>А) инструментальной</p> <p>Б) регистрации</p> <p>В) факторной</p> <p>4 К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?</p> <p>А) инструментария</p> <p>Б) атрибуции</p> <p>В) регистрации</p> <p>5 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?</p> <p>А) скрытыми</p> <p>Б) косвенными</p> <p>В) открытыми</p> | <p>В) опрос</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Умственные тесты</p> <p>2 Экспериментальная психология</p> <p>А) Дж. Кеттелл</p> <p>Б) А. Бине</p> <p>В) Ф. Гальтон</p>                                                                                                                            | <p>теоретической деятельности – это</p> <p>38 Одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам называется</p> <p>39 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях – это</p> <p>40 Технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений называется</p> <p>41 Стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом называется</p> <p>42 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, намерений и других актов собственной активности – это</p> |
| 1.1.2 | <p>6 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?</p> <p>А) прямыми</p> <p>Б) скрытыми</p> <p>В) косвенными</p> <p>7 Кем была создана первая проективная методика?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Сборный тест общих механических способностей, изобретенный</p> <p>2 Тест рисования человека</p> <p>А) С. Портеус</p> <p>Б) Флоренс Лаура Гудинаф</p> <p>В) Дж. Стенквист</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Уровень исходных данных, где совокупность</p> | <p>43 Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, называется</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>А) И.Павловым<br/>Б) Дж.Мюрреем<br/>В) В.Вундтом</p> <p>8 Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?<br/>А) субъективными<br/>Б) проективными<br/>В) личностными</p> <p>9 Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?<br/>А) норматизацией<br/>Б) стандартизацией<br/>В) валидностью</p> <p>10 Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?<br/>А) указы и распоряжения Президента РФ<br/>Б) постановления и распоряжения Правительства РФ<br/>В) приказы, уставы, положения, инструкции организации</p> <p>11 Что называется «раппортом» в психодиагностике?<br/>А) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования<br/>Б) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому<br/>В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество</p> <p>12 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?<br/>А) плацебо<br/>Б) фасада<br/>В) Розенталя</p> <p>13 Как называется эффект искажения</p> | <p>экспериментальных объектов (членов группы) рассматривается вместе с интересующими исследователя отношениями между ними</p> <p>2 Уровень исходных данных, который отражает совокупность результатов измерения<br/>А) содержательный уровень<br/>Б) формальный уровень<br/>В) индивидуальный уровень</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике</p> <p>2 В соответствии с заданными критериями психолог выражает в нем свое профессиональное отношение к личности обследуемого</p> <p>3 На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности<br/>А) консультативное заключение<br/>Б) описательное заключение<br/>В) оценочное заключение</p> <p>31 Установите соответствие:<br/>1 Метод тестирования<br/>2 Исследование памяти методом пиктограммы<br/>А) А.Р. Лаурия<br/>Б) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл<br/>В) Т. Рибо</p> <p>32 Установите соответствие:<br/>1 Определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик<br/>2 Подразумевает проверку методики с точки зрения ее практической эффективности возможно использовать только тогда, когда доказано, что измеряемое свойство проявляется в определенных ситуациях, видах</p> | <p>44 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это</p> <p>45 Психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи – это</p> <p>46 Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется</p> <p>47 — формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста</p> <p>48 Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам, называется</p> <p>49 Особое эмоциональное состояние, связанное с переживанием страха, причина которого неизвестна индивиду или недостаточно ясно им осознается, называют тревогой – это</p> <p>50 Совокупность заданий одного типа, часть теста называется</p> <p>51 Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?</p> <p>А) плацебо<br/>Б) фасада<br/>В) Розенталя</p> <p>14 Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?</p> <p>А) разделение полномочий между проводящими тестирование<br/>Б) подготовка стимульных материалов<br/>В) информирование о методике и мотивация испытуемых</p> <p>15 Что не входит в процедуру психодиагностического исследования?</p> <p>А) анализ методики<br/>Б) оглашение испытуемым цели диагностики<br/>В) инструктирование испытуемых</p> <p>16 Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?</p> <p>А) отчёт о результатах работы<br/>Б) план исследования<br/>В) служебная записка</p> <p>17 Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?</p> <p>А) критериальной валидностью<br/>Б) конструктивной валидностью<br/>В) внешней валидностью</p> <p>18 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый</p> | <p>деятельности</p> <p>А) валидность прагматическая<br/>Б) валидность<br/>В) валидность теоретическая</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности</p> <p>2 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях</p> <p>А) рефлексия<br/>Б) интеллект<br/>В) диссимуляция</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях</p> <p>2 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности</p> <p>А) интроспекция<br/>Б) рефлексия<br/>В) диссимиляция</p> | <p>деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения — это</p> <hr/> <p>52 Отклонения разной степени от нормы состояния, явления, функционирования называются</p> <hr/> <p>53 Группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида — это</p> <hr/> <p>54 — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность</p> <p>55 Метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных — это</p> <hr/> <p>56 Первоначальные, еще не обработанные результаты исследования (эксперимента), зафиксированные в протоколе (например, время выполнения задания, количество правильных ответов и др.); информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач называются</p> <hr/> <p>57 Любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>параметр по внешнему признаку?</p> <p>А) содержательной<br/>Б) конструктивной<br/>В) критериальной</p> <p>19 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?</p> <p>А) внешней<br/>Б) конвергентной<br/>В) концептуальной</p> <p>20 Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?</p> <p>А) объективных<br/>Б) субъективных<br/>В) многомерных</p> <p>21 Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?</p> <p>А) конструктивной<br/>Б) дискриминантной<br/>В) внешней</p> <p>22 На каком факторе основана шкала «лжи»?</p> <p>А) мотивации самоуважения<br/>Б) мотивации самоутверждения<br/>В) мотивации одобрения</p> |  | <p>показатель, определяющий положительные корреляции между любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов) называется _____</p> <p>58 Значимое отклонение черт характера данного индивида от среднестатистической нормы называется _____</p> <p>59 _____ — индивид, совершающий мелкие правонарушения на основе усвоения асоциальных норм и представлений</p> <p>60 Класс методик, объединенных родством определенного технологического приема – это _____</p> <p>61 Комплекс негативных эмоциональных переживаний, возникающий в результате неудовлетворения определенной потребности или мотива вследствие столкновения индивида с непреодолимой внешней преградой или внутренним противоречием называется _____</p> <p>62 Общая стилистика в привычках индивида, его навыках, усвоенных тактиках поведения называется _____</p> <p>63 Точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов называется _____</p> <p>64 Мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании называется _____</p> <p>65 Качественный или количественный показатель измерения индивидуальных различий, связанных с характерными</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>личностными особенностями называется</p> <hr/> <p>66 Опросники - группа _____, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.3  | <p>23 Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?<br/>           А) интеллекта/IQ<br/>           Б) способностей<br/>           В) достижений</p> <p>24 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?<br/>           А) надежность формы<br/>           Б) ретестовая надежность<br/>           В) надежность-константность</p> <p>25 При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?<br/>           А) высших психических функций<br/>           Б) функциональных состояний<br/>           В) темперамента</p> | <p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний</p> <p>2 Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям</p> <p>А) рефлексия<br/>           Б) социометрия<br/>           В) интроспекция</p> | <p>67 Разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака называется</p> <hr/> <p>68 Синоним беседы как психологического метода, когда ставится задача получить ответы испытуемого на определенные (заранее подготовленные) вопросы называется</p> <hr/> <p>69 Логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний путем одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды – это</p> <hr/> <p>70 Форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации называется</p> |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)**

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Б) надежность                                                                                    |
| 2                  | А) атрибуции                                                                                     |
| 3                  | А) инструментальной                                                                              |
| 4                  | В) регистрации                                                                                   |
| 5                  | Б) косвенными                                                                                    |
| 6                  | А) прямыми                                                                                       |
| 7                  | Б) Дж.Мюрреем                                                                                    |
| 8                  | Б) проективными                                                                                  |
| 9                  | Б) стандартизацией                                                                               |
| 10                 | В) приказы, уставы, положения, инструкции организации                                            |
| 11                 | В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество |
| 12                 | Б) фасада                                                                                        |
| 13                 | В) Розенталя                                                                                     |
| 14                 | В) информирование о методике и мотивация испытуемых                                              |
| 15                 | А) анализ методики                                                                               |
| 16                 | В) служебная записка                                                                             |
| 17                 | В) внешней валидностью                                                                           |
| 18                 | Б) конструктивной                                                                                |
| 19                 | Б) конвергентной                                                                                 |
| 20                 | В) многомерных                                                                                   |
| 21                 | В) внешней                                                                                       |
| 22                 | В) мотивации одобрения                                                                           |
| 23                 | В) достижений                                                                                    |
| 24                 | Б) ретестовая надежность                                                                         |
| 25                 | Б) функциональных состояний                                                                      |
| 26                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 27                 | 1А, 2Б                                                                                           |
| 28                 | 1В, 2Б                                                                                           |
| 29                 | 1А, 2Б                                                                                           |
| 30                 | 1Б, 2В, 3А                                                                                       |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 36 | диагностирование, диагностированием           |
| 37 | интеллект                                     |
| 38 | конфиденциальность, конфиденциальностью       |
| 39 | диссимуляция                                  |
| 40 | метод, методом                                |
| 41 | опросник, опросником                          |
| 42 | интроспекция                                  |
| 43 | психометрика, психометрикой                   |
| 44 | рефлексия                                     |
| 45 | ситуация клиента                              |
| 46 | тест, тестом                                  |
| 47 | шкалы развития                                |
| 48 | акцентуация характера, акцентуацией характера |
| 49 | тревожность                                   |
| 50 | субтестом, субтест                            |
| 51 | способности                                   |
| 52 | аномалией, аномалия                           |
| 53 | синдром                                       |
| 54 | валидность                                    |
| 55 | анкетирование                                 |
| 56 | данные, данными                               |
| 57 | фактором, фактор                              |
| 58 | акцентуацией                                  |
| 59 | делинквент                                    |
| 60 | техника                                       |
| 61 | фрустрация, фрустрацией                       |
| 62 | характер, характером                          |
| 63 | пунктуальность, пунктуальностью               |
| 64 | понятие, понятием                             |
| 65 | оценка, оценкой                               |
| 66 | психодиагностических методик                  |

|    |        |
|----|--------|
| 31 | 1Б, 2А |
| 32 | 1Б, 2А |
| 33 | 1Б, 2А |
| 34 | 1Б, 2А |
| 35 | 1А, 2Б |

|    |                       |
|----|-----------------------|
| 67 | дисперсия, дисперсией |
| 68 | интервью              |
| 69 | классификация         |
| 70 | методика, методикой   |
|    |                       |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-3. Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Индикатор** ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Дисциплина** Психодиагностика

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Как называется независимость опросника от внутренних факторов

А) стандартность

**Б) надежность**

В) валидность

2 Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

**А) атрибуции**

Б) инструментария

В) регистрации

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

А) субъективными

**Б) проективными**

В) личностными

4 Что называется «раппортом» в психодиагностике?

А) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования

Б) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому

**В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество**

5 Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

А) разделение полномочий между проводящими тестирование

Б) подготовка стимульных материалов

**В) информирование о методике и мотивация испытуемых**

6 Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

А) критериальной валидностью

Б) конструктивной валидностью

**В) внешней валидностью**

7 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

А) внешней

**Б) конвергентной**

В) концептуальной

8 Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

А) объективных

Б) субъективных

**В) многомерных**

9 Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

А) конструктивной

Б) дискриминантной

**В) внешней**

### **Сложные (3 уровень)**

10 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

А) надежность формы

**Б) ретестовая надежность**

В) надежность-константность

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность
- 2 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта

А) эксперимент

Б) наблюдение

В) опрос

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2Б)**

- 1 Сборный тест общих механических способностей, изобретенный
- 2 Тест рисования человека

А) С. Портеус  
Б) Флоренс Лаура  
Гудинаф  
В) Дж. Стенквист

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Метод тестирования
- 2 Исследование памяти методом пиктограммы

А) А.Р. Лаурия  
Б) Ф. Гальтон и Дж.  
Кеттелл  
В) Т. Рибо

14 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности
- 2 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях

А) рефлексия  
Б) интеллект  
В) диссимуляция

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
- 2 Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

А) рефлексия  
Б) социометрия  
В) интроспекция

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

16 Процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам называется \_\_\_\_\_ (диагностирование, диагностированием)

17 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности – это \_\_\_\_\_ (интеллект)

18 Одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам называется \_\_\_\_\_ (конфиденциальность, конфиденциальностью)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, называется \_\_\_\_\_ (психометрика, психометрикой)

20 Психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи – это \_\_\_\_\_ (ситуация клиента)

21 Совокупность заданий одного типа, часть теста называется \_\_\_\_\_ (субтестом, субтест)

22 Группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида – это \_\_\_\_\_ (синдром)

23 \_\_\_\_\_ — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность (валидность)

24 Метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных – это \_\_\_\_\_ (анкетирование)

25 Любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте; показатель, определяющий положительные корреляции между любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов) называется

\_\_\_\_\_ (фактором, фактор)

26 Класс методик, объединенных родством определенного технологического приема – это \_\_\_\_\_ (техника)

27 Точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов называется \_\_\_\_\_ (пунктуальность, пунктуальностью)

28 Опросники - группа \_\_\_\_\_, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений (психодиагностических методик)

### Сложные (3 уровень)

29 Разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака называется \_\_\_\_\_ (дисперсия, дисперсией)

30 Форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации называется \_\_\_\_\_ (методика, методикой)

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Б) надежность                                                                                    |
| 2                  | А) атрибуции                                                                                     |
| 3                  | Б) проективными                                                                                  |
| 4                  | В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество |
| 5                  | В) информирование о методике и мотивация испытуемых                                              |
| 6                  | В) внешней валидностью                                                                           |
| 7                  | Б) конвергентной                                                                                 |
| 8                  | В) многомерных                                                                                   |
| 9                  | В) внешней                                                                                       |
| 10                 | Б) ретестовая надежность                                                                         |
| 11                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 12                 | 1В, 2Б                                                                                           |
| 13                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 14                 | 1Б, 2А                                                                                           |

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| 16 | диагностирование, диагностированием     |
| 17 | интеллект                               |
| 18 | конфиденциальность, конфиденциальностью |
| 19 | психометрика, психометрикой             |
| 20 | ситуация клиента                        |
| 21 | субтестом, субтест                      |
| 22 | синдром                                 |
| 23 | валидность                              |
| 24 | анкетирование                           |
| 25 | фактором, фактор                        |
| 26 | техника                                 |
| 27 | пунктуальность, пунктуальностью         |
| 28 | психодиагностических методик            |
| 29 | дисперсия, дисперсией                   |
| 30 | методика, методикой                     |

|    |        |
|----|--------|
| 15 | 1A, 2B |
|----|--------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|